Рабочая программа по немецкому языку (9 класс) составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ) МБОУ СОШ села Бикмурзино в соответствии с Примерной программой основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень), с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе авторских программ линии И.Л. Бим.

**Планируемые результаты за курс обучения**

***Личностные результаты***выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные** **результаты** освоения программы по немецкому языку

***Говорение.*** ***Диалогическая*** ***речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться* *брать* *и* *давать* *интервью.*

***Говорение.*** ***Монологическая*** ***речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• *делать* *сообщение* *на* *заданную* *тему* *на* *основе* *прочитанного;*

• *комментировать* *факты* *из* *прочитанного/прослушанного* *текста,* *аргументировать* *своё* *отношение* *к* *прочитанному/прослушанному;*

• *кратко* *высказываться* *без* *предварительной* *подготовки* *на* *заданную* *тему* *в* *соответствии* *с* *предложенной* *ситуацией* *общения;*

*кратко* *излагать* *результаты* *выполненной* *проектной* *работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• *выделять* *основную* *мысль* *в* *воспринимаемом* *на* *слух* *тексте;*

• *отделять* *в* *тексте,* *воспринимаемом* *на* *слух,* *главные* *факты* *от* *второстепенных;*

• *использовать* *контекстуальную* *или* *языковую* *догадку* *при* *восприятии* *на* *слух* *текстов,* *содержащих* *незнакомые* *слова;*

• *игнорировать* *незнакомые* *языковые* *явления,* *несущественные* *для* *понимания* *основного* *содержания* *воспринимаемого* *на* *слух* *текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• *читать* *и* *полностью* *понимать* *несложные* *аутентичные* *тексты,* *построенные* *в* *основном* *на* *изученном* *языковом* *материале;*

• *догадываться* *о* *значении* *незнакомых* *слов* *по* *сходству* *с* *русским/родным* *языком,* *по* *словообразовательным* *элементам,* *по* *контексту;*

• *игнорировать* *в* *процессе* *чтения* *незнакомые* *слова,* *не* *мешающие* *понимать* *основное* *содержание* *текста;*

• *пользоваться* *сносками* *и* *лингвострановедческим* *справочником.*

***Письменная*** ***речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• *делать* *краткие* *выписки* *из* *текста* *с* *целью* *их* *использования* *в* *собственных* *устных* *высказываниях;*

• *составлять* *план/тезисы* *устного* *или* *письменного* *сообщения;*

• *кратко* *излагать* *в* *письменном* *виде* *результаты* *своей* *проектной* *деятельности;* • *писать* *небольшие* *письменные* *высказывания* *с* *опорой* *на* *образец.*

**Языковая** **компетентность** **(владение** **языковыми** **средствами)** ***Фонетическая*** ***сторона*** ***речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• *выражать* *модальные* *значения,* *чувства* *и* *эмоции* *с* *помощью* *интонации;*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться* *сравнивать* *и* *анализировать* *буквосочетания* *немецкого* *языка.*

***Лексическая*** ***сторона*** ***речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• *употреблять* *в* *речи* *в* *нескольких* *значениях* *многозначные* *слова,* *изученные* *в* *пределах* *тематики* *основной* *школы;*

• *находить* *различия* *между* *явлениями* *синонимии* *и* *антонимии;*

• *распознавать* *принадлежность* *слов* *к* *частям* *речи* *по* *определённым* *признакам* *(артик-лям,* *аффиксам* *и* *др.);*

• *использовать* *языковую* *догадку* *в* *процессе* *чтения* *и* *аудирования* *(догадываться* *о* *значении* *незнакомых* *слов* *по* *контексту* *и* *по* *словообразовательным* *элементам).*

***Грамматическая*** ***сторона*** ***речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; — косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prä-sens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— глаголы в формах страдательного залога Passiv;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; оп-ределительными;*

*• распознавать в речи предложения с парными союзами;*

*• использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

**Содержание тем учебного курса**

**1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) 8ч**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? 23ч**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? 22ч**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl? 24ч**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? 25ч**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) | 8 |
| 2 | Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? | 23 |
| 3 | Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | 22 |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl? | 24 |
| 5 | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 25 |
|  | Итого: | 102 |